**Наличие условий для охраны здоровья обучающихся.**

**В целях развития  и совершенствования здоровьесберегающей деятельности  педагогический коллектив МКОУ «Рикванинская СОШ» работает по следующим направлениям:**

**Учебно-воспитательная работа:**

**\*- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;**

**\*- организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первого классов с целью облегчения адаптации к новым условиям;**

**\*- составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;**

**\*- осуществление контроля, за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);**

**\*- Контроль,  за правильным использованием технических средств обучения;**

**\*- организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием ( по возможности) на открытом воздухе;**

**\*- организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп;**

**\*- организация и создание условий для занятия учащихся физической культурой и спортом.**

**Диагностическая работа:**

**\*- осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);**

**\*- создание «паспорта здоровья» учащегося с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности;**

**\*- выяснение роли природно-климатических, биологических (наследственных) и социально-экономических условий и факторов в процессе формирования личностных качеств и здоровья учащихся;**

**\*- проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп;**

**Профилактическая и коррекционная работа:**

**\*- мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);**

**\*- Контроль, за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;**

**\*- контроль, за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;**

**\*- контроль, за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы;**

**\*- контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов).**

**Опытно-экспериментальная и научно-методическая работа:**

**\*- повышение грамотности учителей, формирование их готовности к работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;**

**\*- Контроль, за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;**

**\*- проведение экспертизы всех используемых в образовательном процессе программ, методов воспитания и обучения, оздоровительных мероприятий с целью изучения влияния на самочувствие и здоровье учащихся;**

**Информационно-просветительская работа:**

**\*- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации в газете, организация лекций, семинаров, проведение недели здоровья, дней здоровья);**

**\*- использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах) и воспитание учащихся личным примером (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);**

**\*- осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.**

**Здоровьесберегающая  деятельность:**

**\*- апробация и внедрение различных техник сохранения и укрепления здоровья в учебно-воспитательном процессе;**

**\*- управление процессом формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;**

**\*- организация валеологического сопровождения учащихся;**

**\*- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей (здоровьеформирующей) деятельности в образовательном учреждении (слежение за здоровьем учащихся, качеством образовательного процесса, эффективностью управления и здоровьесбережения);**

**\*- методическое сопровождение системы непрерывного повышения уровня профессиональной готовности педагогов к здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.**

**Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика.**

**Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться.**

**Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки должны обязательно включать в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В нашей школе физкультминутки регулярно проводятся на всех уроках во всех классах.**

**Уроки физического воспитания проходят по расписанию. К сожалению, у нас нет возможности делить детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в зале.  При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.**

**Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:**

**\*- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;**

**\*- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;**

**\*- Система школьного самоуправления;**

**\*- Развитие системы внеурочной занятости детей.**

**В рамках реализации программы «Здоровье»:**

**\*- учителями ведутся беседы «Разговор о правильном питании», «Наше здоровье – в наших руках»;**

**\*- проводится анкетирование по питанию в школьной столовой и дома;**

**\*- систематически проводится диспансеризация учащихся;**

**\*- классными руководителями проводятся беседы, лекции, мероприятия;**

**Проблему здоровьесберегающей деятельности в школе невозможно  отделить от организации физкультур-но-оздоровительной работы с учащимися.**

**Для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Проводятся общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.**

**В кабинетах силами учителей оформлены Уголки здоровья, которые обновляются каждую четверть.**

**Определенная работа ведется учителем основ  безопасности жизнедеятельности. Лекции, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.**

**Во второй половине дня, ученики посещают школьные спортивные секции на базе ДЮСШ, кружки по интересам, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.**